Этапы развития навыков рисования

Первый контакт с бумагой и карандашами происходит примерно в 6 месяцев. Малыш мнет рвет, жует бумагу. Он может кидать мелки и карандаши, пробовать жевать их. Назначение этих предметов ему пока не понятны, и он знакомится с их свойствами доступным ему способом.

Примерно в 1- 1,5 года ребенок уже ставит точки, каракули, линии, оставляет любые следы на бумаге. Его интересует процесс появления следов на бумаге. Ребенок не видит границ листа и поэтому не удивляетесь, если следы от процесса творчества будут на полу, стене, столе. Ребенок продолжает знакомиться со свойствами и назначением предметов уже по назначению. Бумага нужна, чтобы рисовать, а не рвать ее. На бумаге остаются следы от фломастера, карандаша и красок. Пока он не может контролировать свои движения и его каракули сливаются, пространство заполняется хаотично без соблюдения определённых границ и ритма рисунка.

К 2-м годам движения малыша становятся более уверенными и следы на бумаге приобретают контуры, черточки становятся более четкими и яркими. У ребёнка проявляется двигательная ритмичность, которая отражается в повторах однородных движений. У ребёнка развивается зрительно-моторная координация: он контролирует взглядом свои движения, заполняет штрихами контур. Надо отметить, что ребенок использует один цвет для рисования и бесполезно предлагать ему рисовать разными цветами. Уже в 3-и года ребенок может попытаться нарисовать конкретный предмет: мячик, дерево, котика. Но так как результата своей деятельности он еще не видит, то в процессе рисования дерево может превратиться в дом, котик в собачку, а мячик остаться недорисованным. Именно в этом возрасте ребёнок начинает усваивать основные сенсорные эталоны. Если говорить о сенсорных эталонах цвета, то целесообразно начинать предлагать ребёнку ахроматические цвета – белый , серый, черный, и хроматические цвета – красный, оранжевый, зелёный, желтый, фиолетовый, синий. Эталонами формы служат геометрические фигуры. Можно познакомить ребёнка с квадратом, прямоугольником, кругом, овалом и треугольником.

К 4-м годам у ребенка формируется продуктивная деятельность. Продуктивная деятельность – это деятельность, ориентированная на результат. Ребенок ориентирован на получение результата, может попросить о помощи, если у него что-то не получается. Поскольку основные сенсорные эталоны у ребёнка уже сформированы, закреплены в речи, то можно знакомить ребёнка с оттенками цветов, а так же способам исследования и группировки предметов.

В 7-м лет ребенок может нарисовать задуманный сюжет или предмет и проанализировать свой рисунок. Он может описать то, что нарисовал, видит результат своей деятельности. Важный момент, рисунки приобретают ценность в глазах ребенка. Он хранит свои рисунки, относится к ним бережно, дарит их значимым людям.